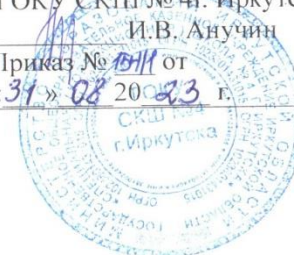


<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. В.В.Нирконен Протокол № 1 от « 31 » 08 20 23 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска Н.С. Полоскова « 31 » 08 20 23 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № 1011 от « 31 » 08 20 23 г.</p>
--	---	--



Рабочая программа учебного предмета

«Домоводство»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 5 «И» класс
(ступень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.
(срок реализации программы)

Программу составила: Льгова Л.Г.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения.

Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
- практические (практические занятия, экскурсии)
- игровые (ролевые, деловые игры)

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа предмета «Домоводство» рассчитана по 3 часа в неделю, 34 учебных недели. В системе предметов «Домоводство» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана

РАЗДЕЛЫ	Количество часов
Повторение	2
Покупки	10
Уход за вещами	18
Обращение с кухонным инвентарем	9
Приготовление пищи	26
Уборка помещений и территории	38
Всего	103

Четверть	Количество часов
1 четверть	25 ч.
2 четверть	24 ч.
3 четверть	31 ч.
4 четверть	23 ч.
Всего	103 ч.

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).\

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

5.Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Количество часов	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы
-----------------------	------------------	----------------------------------	--------------------------------------

Обращение с кухонным инвентарем	9 ч	Кухня. Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола. Экскурсия в кабинет СБО. Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником. Викторина «Моя кухня»	Практическая работа - 2
Покупки	10 ч	Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»	Практическая работа - 2
Уход за вещами	18 ч	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи» Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине» Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Глажение кухонной салфетки.	Практическая работа - 2
Приготовление пищи	26 ч	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата. Обработка овощей. Резание овощей ножом. Экскурсия в школьную столовую. Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая. Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Холодные напитки. Морс. Виды морсов. Способы приготовления морсов. Правила хранения холодных напитков.	Практическая работа – 3
Уборка помещений	38ч	Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов.	Практическая работа – 4.

и территории		<p>Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека.</p> <p>Уборка территории. Уборка бытового мусора. Уборка территории.</p> <p>Подметание территории. Сгребание травы и листьев.</p> <p>Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уход за уборочным инвентарем. Уборка мебели.</p> <p>Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.</p> <p>Вытирание поверхности мебели. Уборка пола.</p> <p>Сметание мусора на полу в определенное место. Инвентарь для уборки снега. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Мытье стекла. Мытье зеркала. Дежурство по столовой.</p> <p>Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса.</p> <p>Уборка класса.</p>	
Повторение	2		
Итого:	103ч		

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды деятельности обучающихся
I четверть 25 ч				
Повторение 2 ч.				
1	Правила поведения на уроке и на перемене.	1		Уметь содержать в порядке свои вещи и рабочее место, школьные принадлежности
2	Обязанности дежурного по классу	1		Уметь производить сухую и влажную уборку
Покупки 10 ч.				
3	Виды магазинов. Продукты.	1		Нахождение узнавание на картинках, фотографиях, плакатах
4	Виды магазинов. Одежда.	1		Нахождение узнавание на картинках, фотографиях, плакатах
5	Виды магазинов. Обувь.	1		Нахождение узнавание на картинках, фотографиях, плакатах
6	Виды магазинов. Посуда.	1		Нахождение узнавание на картинках, фотографиях, плакатах

7	Виды магазинов. Книги.	1		Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах
8	Планирование покупок	1		Составление списка
9	Выбор места совершения покупок	1		Отличие продуктовых магазинов от хозяйственных
10	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	1		Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах.
11	Упражнения по формированию умений в приобретении товара	1		Знать правила общения в магазине.
12	Закрепление пооперационных действий «Я - покупатель»	1		Знание денежных купюр различного достоинства
Уборка территории 4 ч.				
13	Виды уборочного инвентаря на участке школы (метла, пакет для мусора)	1		Практикум по уборке территории
14	Правила пользования инвентарем	1		
15	Подметание территории	1		
16	Стребание травы и листьев	1		
Обращение с кухонным инвентарем 9 ч.				
17	Виды посуды, назначение. Чайная.	1		Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах.
18	Виды посуды, назначение. Столовая.	1		
19	Столовые приборы.	1		
20	Различение предметов посуды для сервировки чайного стола	1		Работа с предметными картинками, узнавание, называние кухонного инвентаря. Называние назначения предметов. Различение кухонного инвентаря по его назначению. Просмотр презентации.
21	Различение предметов посуды для сервировки стола к обеду	1		
22	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, разделочная доска)	1		
23	Узнавание (различение) кухонных	1		

	принадлежностей (дуршлаг, половник)			
24	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопатка, открывалка)	1		
25	Упражнение в различении чайной посуды и столовой	1		
II четверть 24 ч.				
Приготовление пищи 24 ч.				
26	Правила гигиены при приготовлении пищи	1		Беседа. Просмотр презентации, иллюстрации.
27	Посуда для приготовления пищи.	1		Узнавание посуды для приготовления пищи, нахождение их на предметных картинках, знать назначение.
28	Продукты питания	1		Работа с предметными картинками, просмотр презентации. Знание продуктов питания по внешнему виду.
29	Как готовят еду.	1		Просмотр иллюстрации «Повар на кухне». Беседа.
30	«Бутерброд». Виды бутербродов (открытые, закрытые, горячие)	1		Беседа. Просмотр презентации. Узнавание, различение бутербродов.
31 32	Практическое занятие «Бутерброд»	2		Практикум по приготовлению бутербродов на кухне.
33	Овощи и фрукты	1		Узнавание (различение) овощей и фруктов
34	Напитки	1		Узнавание (различение) напитков по упаковке
35 36	Практическое занятие «Приготовление компота»	2		Практикум по приготовлению компота на кухне.
37	Практическое занятие «Приготовление чая»	1		Практикум по приготовлению морса на кухне.
38	Практическое занятие «Приготовление морса»	2		Практикум по приготовлению чая и сервировке стола к завтраку.

39	Молочные продукты	1		Узнавание (различение) молочных продуктов, правила хранения
40	Мучные изделия, готовые к употреблению	1		Узнавание (различение) мучных изделий
41	Мучные изделия - полуфабрикаты	1		Беседа. Просмотр презентации.
42	Кондитерские изделия	1		Узнавание (различение) кондитерских изделий
43	Мясные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки. Способы хранения	1		Различать мясные продукты
44	Рыбные продукты, готовые к употреблению. Правила хранения	1		Беседа. Работа с предметными картинками. Умение различать рыбные продукты.
45	Крупы и бобовые	1		Узнавание (различение) круп
46	Способы обработки, правила хранения круп и бобовых	1		Беседа. Работа с предметными картинками
47	Различение чистой и грязной посуды	1		Умение различать чистую и грязную посуду.
48	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1		Практикум по уборке на кухне.
49	Уборка остатков еды и мусора с поверхности стола	1		Практикум по уборке на кухне.
III четверть 31 ч.				
Уход за одеждой и обувью 18 ч.				
50	Виды одежды	2		Узнавание предметов одежды.
51	Значение одежды в жизни людей.	1		Использование предметов одежды по назначению.
52	Мужская одежда	1		Классификация мужской одежды.
53	Женская одежда	1		Классификация женской одежды
54	Детская одежда	1		Классификация детской одежды
55	Классификация одежды	1		Распределение одежды.
56	Складывание одежды	1		Практическое занятие. Выполнение действий по складыванию одежды в шкаф. Действие по алгоритму.
57	Одежда. Вывешивание на «плечики»	1		Практическое занятие. Выполнение действий по вывешиванию одежды на плечики. Действие по
58				

				алгоритму.
59 60	Ручная стирка: замачивание, застирывание, полоскание, выжимание.	2		Виды моющих средств, выбор моющего средства, отмеривание необходимого количества моющего средства, наполнение емкости водой. Выполнение действий по алгоритму.
61	Виды верхней одежды	1		Различение верхней одежды
62 63	Чистка верхней одежды	2		Уметь чистить верхнюю одежду
64	Виды обуви. Значение обуви.	1		Беседа. Просмотр презентации
65	Правила ухода за обувью	1		Беседа. Просмотр презентации
66 67	Чистка обуви. Просушивание обуви	2		Действие по алгоритму. Беседа: «Как ухаживать за обувью»
Уборка помещений 13 ч.				
68	Очищение остатков еды с посуды	1		Уметь очищать остатки еды с посуды
69	Замачивание посуды	1		Уметь замачивать посуду
70	Протирание посуды губкой	1		Уметь протирать посуду губкой
71	Инструменты, необходимые для уборки помещения	1		Беседа. Просмотр презентации.
72	Вытирание поверхности мебели	1		Соблюдение последовательности действий. Уметь протирать поверхность мебели
73	Мытье поверхности мебели.	1		
74	Сметание мусора на полу в определённое место, сметание на совок.	1		Самостоятельно сметать мусор на полу
75	Пылесос	1		Уметь пользоваться пылесосом
76	Чистка поверхности пылесосом	1		
77 78	Правила повседневной уборки	2		Беседа. Просмотр иллюстраций.
79	Комнатные растения	2		Узнавание, различение комнатных растений

80				
IV четверть 23 ч.				
Уборка помещения 12 ч.				
81	Уход за комнатными растениями	2		Инструкция по уходу за комнатными растениями.
82				Выполнение действий по алгоритму, самостоятельно.
83	Специальные предметы ухода за растениями.	1		Узнавание предметов по уходу за комнатными растениями: лейка, опрыскиватель.
84	Представление о помощниках в доме.	1		Различение бытовых приборов по назначению
85	Как пользоваться электрочайником.	1		Действия по инструкции учителя, использование электрочайника самостоятельно.
86	Микроволновая печь, её предназначение.	1		Действия по инструкции учителя, использование микроволновой печи самостоятельно.
87	Стиральная машина, её назначение	1		Действия по инструкции учителя, использование стиральной машины самостоятельно.
88	Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	1		Беседа: «Как использовать электроприборы»
89	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов.	2		Инструкция по использованию электробытовых приборов. Алгоритм действий по уходу за электроприборами.
90				
Уборка территории 9 ч.				
91	Инвентарь для уборки территории	1		Беседа по правилам безопасности при работе на участке. Инструкция по уборке территории. Выполнение действий по инструкции учителя. Узнавание, называние инвентаря для уборки территории.
92	Подметание территории	2		Практическое занятие по уборке территории.
93				
94	Сгребание травы и листьев	2		Практическое занятие по уборке территории
95				
96	Уборка травы и листьев	3		Практическое занятие по уборке территории
97				
98				
99	Мой дом. Домашние дела. Семейные заботы.	2		Беседа об обязанностях членов семьи.

Приготовление пищи 2 ч				
100	Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	1		Беседа: «Как использовать электроприборы»
102 103	Практическое занятие «Приготовление чая»	2		Инструкция по использованию электробытовых приборов. Алгоритм действий по уходу за электроприборами

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной

1. Список учебно-методической литературы:
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 - 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. - Москва, «Просвещение», 2005 год.
3. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.
4. Дополнительная литература для учителя
5. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
6. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
7. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
8. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

1.технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудио магнитофон, мультимедиа проектор; экран,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н

- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2.цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения

- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

4.дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
 - альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
 - изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
4. Оборудование:
- кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер,
 - предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.),
 - стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница),
 - ковролиновая, грифельная и магнитная доски,
 - уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР
Полоскова Н.С. _____

Лист коррекции

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		
1					
2					